

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2022. tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: A tanítási-tanulási folyamat, MTMTANL0023

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Holbné Nábrádi Zsófia, Tanársegéd

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kollokvium

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 K

A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tananyag célja, hogy a hallgató ismerje meg a tanítási-tanulási folyamat logikai struktúráját, a didaktikai fő feladatok nevét, célját, megvalósításuk szabályait. Megismeri a tanuláselméleteket, a tanulás biológiai alapjait. A tanulói jellemzők és a differenciálás külön hangsúlyt kapnak. Mindemellett a tárgy kitér a digitális oktatásra, valamint lehetőséget nyújt az esetmegbeszélésekre, elakadások tisztázására.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Tanuláselméletek 1.
2. Tanuláselméletek 2.
3. A tanulás biológiai alapjai
4. Tanulási modellek
5. Didaktikai alapelvek
6. Értékelés az oktatási rendszer szintjén
7. Az értékelés típusai
8. Az oktatás módszerei
9. Iskolai teljesítmény
10. Tanulói jellemzők 1. (intelligencia, kognitív képességek)
11. Tanulói jellemzők 2. (motiváció, érdeklődés)
12. A tanulás szociokulturális kontextusa
13. Hátrányos helyzet
14. Digitalizáció az oktatásban

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): kollokvium (írásbeli vizsga)

Oktatási segédanyagok: Az előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Varga Júlia: A készségek és az oktatás követelményrendszere a tudásalapú társadalomban, Magyar Tudomány 179. évf. (2018) 1. szám, pp. 69-76
- Tóth László: Pszichológia a tanításban, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 2000
- N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest, 2004
- Racskó Éva: Digitális átállás az oktatásban, Gondolat Kiadó, 2017

- Balogh Andrea: Digitális játékok az oktatásban, Anyanyelv-pedagógia 10. évf. (2017) 1. szám, pp. 53-63
- Kiszélák Zsófia: Modern vagy hagyományos oktatás? Interjú tanárokkal a digitalizálódásról, Információs Társadalom 16. évf. (2016), 2. szám, pp. 69-79
- Gyarmathy Éva: Neurológiai hátterű teljesítményzavarok in Kiss Sz. (szerk.): Az iskolai beilleszkedés problémák felismerése, prevenciója, és terápiája, Kolozsvári Egyetem Kiadó 2009, pp.: 45-56
- Magyar Tudomány 181 (2020) 1.számú folyóirata

A tantárgy neve:		magyarul:		Családszociológia		Kódja:		
		angolul:		Sociology of Family				
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves		Féléves 10				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Ceglédi Tímea	beosztás:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Godó Katalin	beosztás:	PhD hallgató
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a család működését, a családi életet, a család társadalomban betöltött szerepét a szociológia tudományának szemszögéből ismerjék meg. A család és a családi szerepek történeti áttekintése mellett a legnagyobb hangsúlyt a 21. századi tendenciák és jelenségek kapják. Gyakorlati módon, problémaközpontú megközelítésben tárgyalják a családdal kapcsolatos aktuális jelenségeket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a családi szubkultúrák magánéleti, tanulmányi és szakmai karrierre gyakorolt hatásának mechanizmusait. Ismeri a családi élet folyamatait, a családi élet szakaszait, a családstruktúrák változásának következményeit. Ismeri a társas kapcsolati kultúrának és a család működésének történeti távlatait. Ezen ismereteit alkalmazni tudja a jelen korban tapasztalható tendenciák értelmezésében. Érti a társadalmi és gazdasági folyamatok párkapcsolatokra és családi kapcsolatokra gyakorolt hatását.								
Képesség:								
Rendelkezik a különböző társadalmi és kulturális háttérű családok iránti empátiával, toleranciával. Rendelkezik munkájához hatékony és hiteles kommunikációs, problémamegoldó készséggel. Emberi kapcsolataiban humánus és etikus.								
Attitűd:								
Alkalmas az egyes életszakaszokra vetített magánéleti és szakmai tevékenységek, események értelmezésére, ezek átadására. A történeti háttér ismeretében megfelelően viszonyul az egyes generációk kapcsolati kultúrájához, alkalmas annak hatékony fejlesztésére.								
Autonómia és felelősség:								
Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a családdal mint szocializációs közeggel, a családban betöltött szerepekkel és azok változásaival, a családformákkal, a család főbb életciklusaihoz tartozó feladatokkal és azok társadalmi hatásaival. A kurzus hangsúlyt helyez a család és a társadalom szoros kölcsönhatására.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás
Értékelés A félév teljesítésének feltétele egy interjú készítése, melyben nagy hangsúly esik a családi folyamatok, családi kapcsolatok, szülői bevonódás szerepére az egyén iskolai eredményességének tükrében.
Kötelező szakirodalom: Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest, Osiris, Budapest 2003. Monostori Judit - Őri Péter - Spéder Zsolt (szerk.): Demográfiai portré 2018. Budapest, KSH Népeségtudományi Kutatóintézet, 2018. Schadt Mária (szerk.): Családszociológia. Comenius BT, Pécs 2000. Bukodi Erzsébet: Ki, mikor, kivel (nem) házasodik? Párválasztás Magyarországon. Budapest, Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság – Századvég Kiadó, 2004. Ajánlott szakirodalom: Komlósi Piroska (szerk.): Felkészítés a családi életre és a kapcsolati kultúrára. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó. Somlai Péter: Család 2.0 - Együttélési formák a polgári családtól a jelenkorig. Budapest, Napvilág Kiadó, 2013. Skrabski Árpád–Kopp Mária: A boldogságkeresés útjai. Az érett személyiségtől a kiegyensúlyozott párkapcsolatig. Budapest, Heti Válasz, 2016. Engler Ágnes: Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat, 2017.

Heti bontott tematika	
1.	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
2.	A családszociológia tudományterületi illeszkedése, vizsgált területei TE A családszociológia által vizsgált területek megismerése
3.	A család szerkezete és működése történeti távlatokban, közös forrásfeldolgozással TE Az adott társadalmi és gazdasági körülmények családra történő hatásának megfigyelése
4.	A család mint az elsődleges szocializációs közeg TE A társadalom legkisebb egységnek hatása a társadalom egészére
5.	Családformák, családciklusok TE A családnak mint dinamikus szervezetnek a megismerése
6.	A családon belüli szerepek és az arra való felkészülés TE Nemi, szülői, gyermeki szerepek családon belüli funkciói és azok társadalmi kapcsolódása
7.	Társadalmi kultúrák és a család TE A kulturális és társadalmi háttér és a család jellemvonásainak összefüggései
8.	Társas kultúra, párkapcsolat TE A jelenkori párkapcsolati kultúra megismerése és jellemzése
9.	Családalapítás, gyermekvállalás TE A demográfiai tendenciák megismerése a gyermekvállalási hajlandóság szemszögéből
10.	Család és karrier TE A magánéleti és a szakmai pályafutás dilemmájának feltérképezése
11.	Idősek a családban TE Időskorral kapcsolatos jelenségek megismerése a család és társadalom működésébe ágyazottan
12.	Válságok és veszteségek a családban TE Válás, betegség, gyász feldolgozása a családban, kisközösségekben
13.	Szociálpolitika, családpolitika TE Társadalmi erőforrások és szemléletformálás gyakorlatának és lehetőségeinek áttekintése
14.	A félév összefoglalása TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés

*TE tanulási eredmények

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/2022. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Az agrártudományok oktatásának módszertana II.
MTMTANL0202

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Juhász Csaba, egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Fekete István, egyetemi tanársegéd

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+15 G

A tantárgy kredit értéke: 4

A tárgy oktatásának célja: A hallgatók részleteiben is megismerkedjenek a mezőgazdasági szakképzésben alkalmazandó szakma specifikus módszertani kérdésekkel. A félév során a hallgatók megismerkednek a mezőgazdasági elméleti és gyakorlati órák konkrét szakmódszertani stratégiáival. A félév során a hallgatók ismereteket kapnak a környezettudatos nevelésről, az iskolai pályaorientációról illetve a tehetséggondozás módszertanáról. A hallgatók a tantárgy lehallgatását követően képessé válnak az elméletben elsajátított szakmódszertani eljárások gyakorlatban való alkalmazására.

A tantárgy tartalma:

A pedagógiai értékelés területei és módszerei a mezőgazdasági szakképzésben.

Szakmai gyakorlatok módszertani specifikumai a mezőgazdasági szakképzésben.

Tanulásszervezés (elméleti és gyakorlati órák megtartása).

Sajátos nevelési igényű (SNI) illetve beilleszkedési, tanulási, és magatartási (BTM) problémákkal küzdő tanulók nevelésének módszertani kérdései.

Kompetencia alapú oktatás a mezőgazdasági szakképzésben.
Képességfejlesztés, tehetséggondozás módszertana a szakképzésben.
Óraelemzés szempontjai, mikrotanítások tanulmányozása, kiértékelése, a mikrotanítás gyakorlata.
Konfliktuskezelési tréning.
Környezettudatos magatartás kialakítása a mezőgazdasági szakképzésben.
Az iskolai pályaorientáció módszertana.
A tanórán kívüli nevelés módszertana (fakultációk, témanap, témahét, iskolanap, versenyek, diákkonferenciák stb.).
Az oktatás folyamatában használatos hagyományos és digitális tankönyvek, ill. tananyagok megismerése.

Évközi ellenőrzés módja: -

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): Gyakorlati jeggyel értékelt szóbeli a félévi tananyagból.

Oktatási segédanyagok: az előadások diásorai.

Ajánlott irodalom:

Kadocsa L.: Az atipikus oktatási módszerek. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, 2006.
Nagy S.: Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Kiadó, Mogyoród, 1997 ISBN: 963-85767-0-7.
Ollé J. – Szivák J.: Mód-Szer-Tár. Módszertani tanulságok gyakorlati kézikönyve, pedagógusoknak. Okker Kiadó, Budapest, 2006.
Petriné Feyér J.: A problémaközpontú csoportmunka. Gondolat Kiadói Kör, 2004., ISBN: 9639500793.
Tóth P.: Oktatási stratégiák a szakképzésben, DSGI Ergonómiai Mérnöki Iroda Kft., Székesfehérvár, 2012 ISBN 978-963-88946-9-5.

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2021/22 tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: Vállalkozások indítása és működtetése - MTMTANL0015

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Madai Hajnalka egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+2 Gy

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: hogy a hallgatók megismerkedjenek a Magyarországon alapítható vállalkozások létesítési feltételeivel, működési körülményeivel, átalakulási és megszűnési lehetőségeivel. Emellett a vállalkozások működtetéséhez szükséges alapvető vállalatgazdaságtani és számviteli fogalmak és ismeretek áttekintése. Ennek gyakorlati megközelítése: egy fiktív vállalkozás alapításának dokumentálása és alapításhoz kapcsolódó dokumentáció és eljárásrend önálló feladatként való elkészítése és ismertetése.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A vállalkozási tevékenység története
2. A vállalkozások helye a gazdaságban, általános jellemzői, csoportosítási lehetőségei, kapcsolódó alapfogalmak
3. A vállalkozás jellege és üzemelési formái I.: egyszemélyes vállalkozások: társas vállalkozási formák (EV, EC, őstermelő, családi gazdaságok sajátosságai, alapítása, működése)
4. A vállalkozás jellege és üzemelési formái II.: Tulajdonos társulások -társas vállalkozási formák (Bt, Kkt, Kft, Nonprofit vállalkozások, sajátosságai, alapítása, működése)
5. A vállalkozás jellege és üzemelési formái III.: Közös és közösségi vállalkozások: Rt, Szövetkezet, Egyesülés sajátosságai, alapítása, működése, Az Európai Unióban alapítható vállalkozások
6. Együttműködési lehetőségek: integráció, kooperáció lehetőségei, sajátosságai
7. Vállalkozások működésének üzemtani háttere I.: erőforrások, TÉ. TK.
8. Vállalkozások működésének üzemtani háttere II. jövedelem, hatékonyság, tőketényezők
9. Vállalkozások működésének üzemtani háttere III. Forgóeszközök, befektetett eszközök, beruházások,
10. Vállalkozások működésének üzemtani háttere IV: vállalkozások tervezési sajátosságai.
11. Az egyes vállalkozási formák számviteli, adózási sajátosságai I.
12. Az egyes vállalkozási formák számviteli, adózási sajátosságai II: alapításuk dokumentációja.
13. Az egyes vállalkozási formák számviteli, adózási sajátosságai IV. átalakulásuk és megszűnésük feltételei:
14. Számonkérés, beszámolók

Évközi ellenőrzés módja: Konzultációs lehetőség

Számonkérés módja: A tárgy gyakorlati jeggyel zárul a gyakorlatokon való részvétel és az Önálló feladat értékelése alapján. Az osztályzat megszerzésének feltétele az önálló feladat elkészítése és benyújtása, mely a gyakorlati ismeretek alapján készül. Tartalma: egy adott vállalkozási formához kapcsolódóan, adatgyűjtés, az alapítás és működés körülményeinek a megismerése, ezek segítségével saját, fiktív vállalkozás alapítási lehetőségének, működéséi feltételeinek, értékelésének elkészítése önálló feladat formájában, mely értékelésre kerül és a gyakorlat jegyét adja. Az értékelés a követelményeknek való megfelelés alapján történhet egyéni, vagy csoportos (max. 2 fő) formában, a választott vállalkozási forma függvényében egyszemélyes, vagy társas vállalkozás alapításnak és működésének dokumentálása és kidolgozása alapján. A szempontrendszert és a tartalmi követelményeket az adott félévben a hallgatók számára kiadott, aktualizált Önálló feladat leírás tartalmazza.

Oktatási segédanyagok: Gyakorlatokon elhangzó és kiadásra kerülő elméleti anyagok

Kötelező szakirodalom:

Chikán A. (2003): Vállalatgazdaságtan. Aula Kiadó, Budapest.2003. ISBN: 963-9478- 28-8, 963-9478-74-1.

Ajánlott irodalom:

EC Vállalkozáspolitikai és Ipari Fôigazgatóság (2018): 2018. évi SBA tájékoztató Magyarország.

Hágen I. Zs. – Holló E. (2017): A hazai KKV-k helyzete, a versenyképesség, innováció és controlling tükrében. 10.24387/CI.2017.01.07.

Pupos Tibor (szerk.) Nábrádi András: A stratégiai és üzleti tervezés gyakorlata, Szaktudás Kiadó Ház Rt., 2010

Pupos Tibor; Takácsné György K.; Nábrádi András: Üzemtan I. Szaktudás Kiadó Ház, 2008 ISBN

9789639736917

Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM): A magyar mikro,- kis- és középvállalkozások megerősítésének stratégiája, Budapest 2019. november 5. 21. o.

https://www.kormany.hu/download/5/f7/b1000/KKV_Strategia.pdf, letöltés dátuma: 2020.04.24.

https://www.mvh.allamkincstar.gov.hu/asset_publisher/-/asset_publisher/J1q1NxT6idbc/content/tajekoztato-a-mikro-kis-es-kozepvallalkozasok-kkv-minosites-megallapitasahoz-es-a-partner-es-kapcsolt-vallalkozasok-meghatározasahoz?inheritRedirect=false

NAV Információs füzetek <https://www.nav.gov.hu/>, 2021,2022

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/2022 tanév 2. félév

A tantárgy neve, kódja: MTMTANL0016 A tanárjelölt személyiségfejlesztése

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. habil. Gergely Éva egyetemi docens

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: Szántó Gerda PhD hallgató

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 0+10 GY

A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. Személyiség, Jung típusana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
2. Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
3. A krízist kiváltó események áttekintése
4. A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok

5. Identitáskriszis, teljesítménykriszis, autoritáskriszis, szociális gátlás
6. A diákok problémájának kezelése
7. A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
8. Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
9. Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
10. Az asszertív kommunikáció jelentősége a pedagógus munkájában
11. Tanulási szokások beazonosítása
12. A pedagóguspálya mentálhigiénéje (stressz)
13. A pedagóguspálya mentálhigiénéje (burnout)
14. A diákok eredményes meghallgatásának módjai

Évközi ellenőrzés módja:

Számonkérés módja (félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat): Gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: előadás anyagai

Ajánlott irodalom:

- Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936
- Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006. ISBN 9789630614917
- Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.
- Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.
- Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás
ISBN:9789639771031
- Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

KÖVETELMÉNYRENDSZER

2021/2022. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: A mezőgazdasági szakoktatás története MTMTANL0033

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Surányi Béla – egyetemi óraadó

A tantárgy oktatója: Dr. Surányi Béla, Fekete István

Szak neve: Agrármérnöktanár Msc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 2. félév, 10 tanóra/félév kollokvium

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának a célja:

A kurzus oktatásának a célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a hazai mezőgazdasági szakismeretterjesztés kezdeteivel, illetve az agrárszakoktatás fejlődésének főbb állomásaival a 17. századtól a 20. század végéig. A mezőgazdasági szakoktatás történeti fejlődésére vonatkozóan a hallgatók ismereteket szereznek a szakoktatást végző intézmények

kialakulására, fejlődésére, szervezeti változásaira vonatkozóan. Mindamellet a hallgatók megismerkednek azon legfontosabb történeti személyiségekkel, akik tevékenységükkel jelentős hatással voltak a hazai agrárszakoktatás fejlődésére.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

1. A mezőgazdasági szakismeretterjesztés kezdetei hazánkban
2. Festetich György és a keszthelyi Georgikon
3. A hazai mezőgazdasági szakirodalom kialakulása a 18/19. század fordulóján
4. Az agrárszakoktatás fejlődésének fő állomásai a 19. század első felében
5. A mezőgazdasági szakoktatás az önkényuralom idején
6. A mezőgazdasági szakoktatás a dualizmus időszakában (1868-1874)
7. A hazai mezőgazdasági szakoktatás az 1874-es reform időszakában
8. Az alsó fokú mezőgazdasági szakoktatás az 1874-es reform utáni időszakban
9. A felsőszintű mezőgazdasági szakoktatás az 1874-es reform utáni időszakban
10. A mezőgazdasági szakoktatás a XX. század első két évtizedében
11. A mezőgazdasági szakoktatás a két világháború között
12. A mezőgazdasági szakoktatás külföldön (19. sz. vége 20. sz. első fele)
13. Az agrárszakoktatás a II. világháború után (1945-)
14. A magyar mezőgazdasági szakoktatás kronológiája

Évközi ellenőrzés módja *(a foglalkozásokon való részvétel előírásai és félévközi ellenőrzésének módja, a vizsgára bocsátás és aláírás feltételei):*

Az előadásokon való aktív részvétel.

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat):* **kollokvium**

Oktatási segédanyagok:

előadásanyagok (ppt prezentáció), tankönyvek

Ajánlott szakirodalom:

Surányi Béla (2021): A magyar mezőgazdasági szakoktatás története : egyetemi jegyzet , Debreceni Egyetemi Kiadó Debrecen University Press, ISBN 978-963-318-920-7 (fűzött)

Heckenast József - Zsinka Józsefné (1986): Szakoktatástörténet I. Gödöllői Agrártudományi Egyetem Tanárképző Intézet

Heckenast József - Zsinka Józsefné (1994): Szakoktatástörténet II. Gödöllői Agrártudományi Egyetem Tanárképző Intézet; A Gödöllői Agrártudományi Egyetem Tanárképző Intézetének kiadványa, ISSN-0133-2732

Dr. Surányi Béla
tárgyfelelős oktató

KÖVETELMÉNYRENDSZER **2021/2022. tanév II. félév**

A tantárgy neve, kódja: Nyomonkövethetőség az élelmiszerláncban. MTMTANL0102

A tárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Peles Ferenc, adjunktus

A tárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: Agrármérnök-tanár (élelmiszer szakirány) MSc

Tantárgy típusa: kötelező

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 10+0 G

A tantárgy kredit értéke: 3

A tárgy oktatásának célja: A tantárgy oktatásának általános célja, hogy a hallgatók ismereteket szereznek az azonosítás és nyomonkövetés céljáról, jelentőségéről és előnyeiről a növényi és állati eredetű élelmiszerek esetén. Megismerik a nyomonkövethetőség biztosításának jogi hátterét. Valamint megismerkednek az alkalmazható nyomonkövetési technikák rendszerével.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

- A nyomonkövetéssel kapcsolatos fogalmak
- Az élelmiszerlánc-biztonság és a nyomonkövethetőség közötti összefüggés
- Nyomon követés célja, jelentősége, előnyei
- Nyomon követési eljárások típusai, és azok jellemzői
- A nyomonkövethetőség biztosításának jogi háttere
- Az Európai Parlament és az Európai Tanács 178/2002/EK rendeletében foglalt követelmények
- A nyomonkövetés rendszere a növényi eredetű élelmiszerek esetén
- A nyomonkövetés rendszere az állati eredetű élelmiszerek esetén
- TIR és ENAR rendszer
- GS1 rendszer
- GS1 szabványok
- Vonalkódok típusai és azok jellemzői
- RFID rádió frekvenciás azonosítási rendszer
- Nyomonkövetési rendszer tervezése

Évközi ellenőrzés módja: elméleti ZH-k.

A tantárgy neve:		magyarul:		Nevelésszociológia II.		Kódja:		
		angolul:		Sociology of Education II.				
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy		magyar
Levelező	X	Féléves		Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ceglédi Tímea		beosztás a:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Godó Katalin		beosztás a:	PhD hallgató
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
elmélyítsék tudásukat a nevelésszociológia tudományterületének speciális résztémáiban az elméleteket, paradigmákat illetően, tisztában legyenek a kurrens fogalmakkal, átlássák az aktuális folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek az aktuális társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő releváns pedagógiai teendőkkel.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatának, a szocializáció, a kapcsolati kultúra és gyermeknevelés alternatív és témaspecifikus elméleteiről. Elmélyíti tudását a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatásával, valamint a pedagógusok együttműködésében betöltött szerepével kapcsolatban. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok alternatív elméleteit.

Képesség:

Képes a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről reális képet alkotni, napjaink kurrens ismereteit felhasználva. Mélyíti tudását a tanulók személyiségének megismerésében, az esetleges szocializációs, integrációs problémák felismerésében és kezelésében.

Attitűd:

Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.

Autonómia és felelősség:

Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozatallal rendelkezik.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az oktatás aktuális folyamatainak megismerése. Témaspecifikus ismeretbővítés kurrens elméletek és gyakorlatok mentén (reziliencia, szociolingvisztika, racionális döntésemélet, vallás, sport, értékek, pedagógiai hozzáadott érték, a szabadidő nevelésszociológiája, média és oktatás)

A Független Színház bevonásával megismerkedünk a roma kultúrával, s a romák kihívásaival az oktatásban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Megbeszélés, vita, kiselőadás, forrásfeldolgozás

Értékelés

A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli beadandó elkészítése.

Kötelező szakirodalom:

Pusztai Gabriella (szerk.): Nevelésszociológia. Elméletek és kontextusok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.

Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Budapest: Osiris Kiadó. Oktatás fejezet. 298-320. oldal (újabb, 2006-os kiadásban: 427-457.) Online elérhető forma: https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/ch12.html

Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22(2). 85-110.

Ajánlott szakirodalom:

Réger Zita (2002). Utak a nyelvhez. Budapest: Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet.

Idősoros és területspecifikus statisztikai adatok: <https://www.ksh.hu/stadat>,
https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0001.html
KIR: http://www.kir.hu/kir_stat/
Oktatási statisztikák: <http://www.nefmi.gov.hu/miniszterium/statisztika/oktatasi-statisztikak>,
www.kir.hu/okmfit/files/OKM
Európai adatok: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/n> és https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/publications_hu, <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
OECD adatok: <https://data.oecd.org/>
PISA: https://www.oktatas.hu/cimke_lista?keyword=PISA
TALIS: <https://www.oktatas.hu/koznevelés/meresek/talis>
<http://data.uis.unesco.org/>
<https://data.worldbank.org/>

Heti bontott tematika	
1.	Félévi tematika és a kurzus feladatainak megbeszélése, felvezető beszélgetés TE A félév áttekintése, a félév során felmerülő tematikai csomópontok megismerése
2.	Nevelésszociológiai alapok ismétlő áttekintése. Társadalmi folyamatok és oktatás. TE Ismétlés
3.	Témaspecifikus tudásmélyítés 1.: Szocializációs elméletek I. Konstruktivista és rekonstrukciós nézetek. A társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok alternatív elméletei. Gyakorlati tanulságok TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése
4.	Témaspecifikus tudásmélyítés 2.: Szocializációs elméletek II. Kapcsolati kultúra, családi és intézményi szocializáció, ezek összefüggése a pedagógiai gyakorlattal TE A főbb elméletek és azok esetleges cáfolatainak megismerése
5.	Témaspecifikus tudásmélyítés 3.: Szocializációs elméletek III. A tanulók személyiségének megismerése, a szocializációs, integrációs problémák felismerése és kezelése. TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
6.	Témaspecifikus tudásmélyítés 4.: Nemi különbségek az oktatásban I-II. Közoktatás. Felsőoktatás. Férfihátrány TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
7.	Témaspecifikus tudásmélyítés 5.: Pedagógusok 1. TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
8.	Témaspecifikus tudásmélyítés 6.: Pedagógusok 2. TE A téma elméleteinek és főbb aktuális trendjeinek, elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
9.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 1. KSH: STADAT oktatási adatai TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
10.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 2. OECD: TALIS és PISA TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
11.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 3. EUROSTAT oktatási adatai TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
12.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 4. OH: Országos Kompetenciamérés, vizsgaeredmények TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
13.	Oktatási tendenciák a friss adatok tükrében 5. UNESCO és World Bank TE Adatelemzés, értelmezés, pedagógiai munkával való összefüggéseinek megismerése
14.	A félév összefoglalása, problémát vagy újabb kérdéseket felvető tématerületek megbeszélése TE A főbb súlypontok áttekintésével lényegkiemelés, rögzítés

*TE tanulási eredmények

KÖVETELMÉNYRENDSZER 2022. tanév II. félév

A tantárgy neve, kódja: Pedagógiai folyamat II. GT_MKTL019-17

A tantárgyfelelős neve, beosztása: Dr. Szűcs Tímea, egyetemi adjunktus

A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -

Szak neve, szintje: MA

Tantárgy típusa: szeminárium

A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa: 15 óra, gyakorlati jegy

A tantárgy kredit értéke: 2

A tárgy oktatásának célja: hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.

A tantárgy tartalma (14 hét bontásban):

A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
Értékelési típusok
Értékelési filozófiák
A feladatlap készítés alapjai
Feladattípusok
A jó feladatlap
Pontozás, átváltás
A feladatlap értékelése, eredményessége
Itemanalízis
Feladatlap készítés
Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló
A pedagógusok munkájának mérése, értékelése

Évközi ellenőrzés módja:

Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):

- tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
- ésszerű érvelés

- a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
- a célkitűzésnek való megfelelés
 - mérési alapelveknek való megfelelés
 - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
 - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
 - item típusok változatossága, csoportosítása
 - átlátható, igényes formai megjelenés
 - egyértelmű javítás
 - vitathatatlan pontozás
 - világos értékelés

Számonkérés módja *(félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat):* gyakorlati jegy

Oktatási segédanyagok: ld. elearning

Ajánlott irodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK
(Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp